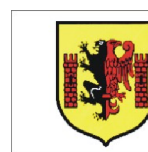


RAPORT Z BADANIA ANKIETOWEGO POTRZEB SZKOLENIOWYCH DOROSŁYCH MIESZKAŃCÓW OBSZARU LOKALNEJ STRATEGII ROZWOJU

Raport na potrzeby projektu Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji (LOWE) w Rypinie

Zamawiający	Gmina Miasta Rypin
Wykonawcy	Jarosław Nowak, Kamil Głowacki
Źródło danych	arkusz ankieta_
Liczba ankiet poddanych analizie	170
Okres zbierania odpowiedzi	29.09.2026 – 11.10.2026
Dokument powiązany	Diagnoza problemów i potrzeb społeczno-edukacyjnych dorosłych mieszkańców z obszaru Lokalnej Strategii Rozwoju

Rypin, październik 2026 r.



Signed by /
Podpisano przez:

Paweł Grzybowski

Date / Data: 2026-
10-21 10:13

Spis treści

RAPORT Z BADANIA ANKIETOWEGO POTRZEB SZKOLENIOWYCH DOROSŁYCH MIESZKAŃCÓW OBSZARU LOKALNEJ STRATEGII ROZWOJU	1
WSTĘP	4
1. Kontekst i uzasadnienie badania	4
2. Cel badania	5
3. Metodologia i organizacja badania	5
4. Zasady interpretacji wyników	6
CZĘŚĆ I. METRYCZKA	6
1. Płeć respondenta	6
2. Wiek respondenta	7
3. Wykształcenie	7
4. Czas od ukończenia szkoły	8
5. Staż pracy	8
6. Rodzaj zatrudnienia i źródła utrzymania (wielokrotny wybór)	9
7. Stanowisko (wielokrotny wybór)	9
8. Przynależność do grup szczególnych	10
CZĘŚĆ II. DOŚWIADCZENIA I OCZEKIWANIA SZKOLENIOWE	11
9. Udział w kursach, szkoleniach lub innych formach uczenia się od ukończenia szkoły	11
10. Chęć udziału w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje	11
11. Preferowane formy kursów i szkoleń (wielokrotny wybór)	12
CZĘŚĆ III. ZAINTERESOWANIE TEMATYKĄ SZKOLEŃ	12
12. Kompetencje osobiste i społeczne	12
13. Kompetencje cyfrowe	13
14. Kompetencje edukacyjne, samorozwój i samokształcenie	14
15. Kompetencje zdrowotne i prozdrowotne	14
16. Kompetencje bezpieczeństwa	15
17. Kompetencje planowania i oceniania działań	16
CZĘŚĆ IV. PODSUMOWANIE I WNIOSKI	16
1. Główne ustalenia1	16
2. Wyniki badania na tle danych zastanych	18
CZĘŚĆ V. REKOMENDACJE DLA PROJEKTU LOWE	19
1. Zapotrzebowanie na działania projektowe: uzasadnienie rekomendacji	19
1.1. Bardzo wysoki, deklarowany popyt na naukę	19



1.2. Zainteresowanie jest szerokie tematycznie	20
1.3. Popyt pokrywa się z lukami wskazanymi w danych zastanych	20
1.4. Luka systemowa: brak oferty dla dorosłych	21
2. Rekomendacje strategiczne	21
3. Rekomendowana oferta tematyczna	22
4. Rekomendacje dotyczące rekrutacji.....	24
5. Rekomendacje organizacyjne	25
6. Monitorowanie popytu i efektów	25
7. Podsumowanie rekomendacji	26
SPIS TABEL	27

WSTĘP

1. Kontekst i uzasadnienie badania

Wiedza i umiejętności zdobywane przez całe życie są podstawą rozwoju osobistego, zawodowego i społecznego, a także warunkiem zrównoważonego rozwoju wspólnot lokalnych. Pracodawcy oczekują dziś nie tylko wiedzy teoretycznej, lecz także umiejętności jej praktycznego zastosowania, komunikacji, współpracy, sprawnego korzystania z narzędzi cyfrowych i znajomości języków obcych. Ramy dla tych oczekiwań wyznacza Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Opisuje ono osiem kompetencji kluczowych, które należy rozwijać w uczeniu się formalnym, pozaformalnym i nieformalnym. Zwraca też uwagę na potrzebę tworzenia ścieżek podnoszenia umiejętności osób dorosłych o niskich kwalifikacjach.

1. Na obszarze Lokalnej Strategii Rozwoju (miasto Rypin oraz gminy Brzuze, Rogowo, Rypin, Skrwilno i Wąpielsk) potrzeba ta jest szczególnie pilna. Z danych zastanych zebranych w Diagnozie wynika, że:

1. W latach 2010–2020 liczba ludności spadła o 3,5%, czyli prawie dwukrotnie szybciej niż w województwie (1,8%). Liczba seniorów wzrosła w tym czasie o 28,8%, a osoby w wieku poprodukcyjnym stanowią 21,0% mieszkańców.
2. Stopa bezrobocia wynosi 9,0% (województwo: 7,7%). 45,2% bezrobotnych nie ma kwalifikacji zawodowych, a 40,3% pozostaje bez pracy długotrwale.
3. Z pomocy społecznej korzysta 11,8% mieszkańców, prawie dwa razy więcej niż średnio w województwie (6,0%).
4. Język angielski jest najsłabszym obszarem edukacji na każdym etapie: 82,4% średniej wojewódzkiej na egzaminie ósmoklasisty i 92,0% na maturze.
5. Wszystkie gminy obszaru mają status obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją, a miasto Rypin jest miastem średnim tracącym funkcje społeczno-gospodarcze.
6. Strategia Terytorialna OPPT Rypina obejmuje działania skierowane do szkół i uczniów, ale nie przewiduje systemowej oferty edukacyjnej dla dorosłych.

Tę lukę ma wypełnić projekt Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji (LOWE) w Rypinie. Jego zadaniem jest zapewnienie dorosłym mieszkańcom dostępu do uczenia się przez całe życie, blisko miejsca zamieszkania i zgodnie z ich potrzebami. Niniejszy raport przedstawia wyniki badania ankietowego, które jest jednym z dwóch filarów Diagnozy. Drugim są dane zastane.

2. Cel badania

Głównym celem badania było rozpoznanie potrzeb szkoleniowych dorosłych mieszkańców obszaru LSR oraz ich gotowości do udziału w zajęciach edukacyjnych. Cele szczegółowe to:

1. określenie dotychczasowego doświadczenia szkoleniowego respondentów,
2. oszacowanie deklarowanej chęci udziału w kursach i szkoleniach,
3. ustalenie preferowanych form organizacji zajęć,
4. określenie zainteresowania tematyką szkoleń w sześciu obszarach kompetencyjnych,
5. dostarczenie danych do zaprojektowania oferty edukacyjnej, modelu organizacyjnego i strategii rekrutacji uczestników LOWE.

3. Metodologia i organizacja badania

Element	Opis
Metoda	badanie ilościowe, ankieta internetowa (CAWI)
Dobór próby	nielosowy; ankieta dotarła do osób, które otrzymały link do formularza
Okres realizacji	29.09.2026 – 11.10.2026
Liczba ankiet poddanych analizie	170
Narzędzie	kwestionariusz złożony z metryczki (8 pytań), części o doświadczeniach i oczekiwaniach szkoleniowych (3 pytania) oraz sześciu bloków tematycznych

Element	Opis
Obszary tematyczne	kompetencje osobiste i społeczne; cyfrowe; edukacyjne i samorozwój (w tym języki); zdrowotne; bezpieczeństwa; planowania i oceniania działań

4. Zasady interpretacji wyników

1. W pytaniach wielokrotnego wyboru odsetki obliczono względem wszystkich 170 respondentów, więc ich suma przekracza 100%.
2. Próba nie jest reprezentatywna dla populacji obszaru LSR. Przeważają w niej kobiety (78,2%), osoby z wyższym wykształceniem (72,9%) i osoby pracujące na pełnym etacie (70,0%). Wyniki opisują przede wszystkim potrzeby aktywnej zawodowo i wykształconej części mieszkańców.
3. Grupy najbardziej narażone na wykluczenie edukacyjne, czyli osoby nisko wykształcone, bezrobotne, seniorzy i rolnicy, są w próbie nieliczne. Ich potrzeby należy oceniać przede wszystkim na podstawie danych zastanych przedstawionych w Diagnostyce.

CZĘŚĆ I. METRYCZKA

1. Płeć respondenta

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Kobieta	133	78,2%
Mężczyzna	37	21,8%
Razem	170	100,0%

Kobiety stanowią blisko cztery piąte badanych, podczas gdy w populacji jest ich około 50%. Taka nadreprezentacja jest typowa dla badań dotyczących rozwoju i szkoleń. Trzeba ją jednak uwzględniać przy interpretacji preferencji tematycznych.

2. Wiek respondenta

Przedział wieku	Liczba	Odsetek
18–24 lata	10	5,9%
25–34 lata	38	22,4%
35–44 lata	66	38,8%
45–54 lata	42	24,7%
55 lat i więcej	13	7,6%
„50+” (bez dokładnego wieku)	1	0,6%
Razem	170	100,0%

Najmłodszy respondent miał 18 lat, najstarszy 60. Dominuje grupa 35–54 lata (63,5% badanych). Osoby w wieku 55 lat i więcej stanowią tylko 7,6% próby, a osoby w wieku poprodukcyjnym to 21,0% mieszkańców obszaru..

3. Wykształcenie

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Wyższe	124	72,9%
Średnie ogólnokształcące	19	11,2%
Średnie zawodowe	14	8,2%
Policealne	8	4,7%
Zasadnicze zawodowe	2	1,2%
Podstawowe i niepełne podstawowe	2	1,2%
Gimnazjalne	1	0,6%
Razem	170	100,0%

Osoby z wykształceniem co najwyżej gimnazjalnym to 1,8% próby. Wśród bezrobotnych w powiecie ich udział wynosi 37,3%.

4. Czas od ukończenia szkoły

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Powyżej 10 lat temu	100	58,8%
6–10 lat temu	22	12,9%
2–5 lat temu	19	11,2%
W ostatnim roku	10	5,9%
Brak odpowiedzi	19	11,2%
Razem	170	100,0%

Ponad połowa badanych zakończyła edukację formalną ponad 10 lat temu. Aktualizowanie wiedzy i umiejętności jest więc dla nich realną potrzebą.

5. Staż pracy

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
0–10 lat	49	28,8%
11–20 lat	50	29,4%
21–30 lat	33	19,4%
30 lat i więcej	14	8,2%
Dwie odpowiedzi (11–20 i 21–30)	1	0,6%
Brak odpowiedzi	23	13,5%
Razem	170	100,0%

6. Rodzaj zatrudnienia i źródła utrzymania (wielokrotny wybór)

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek respondentów
Praca na etacie w pełnym wymiarze czasu pracy	119	70,0%
Własna firma	20	11,8%
Praca dorywcza (umowy zlecenia, o dzieło, sezonowo)	12	7,1%
Osoba bezrobotna zarejestrowana w PUP	9	5,3%
Inne	9	5,3%
Osoba niepracująca i niezarejestrowana jako bezrobotna	7	4,1%
Praca na część etatu	4	2,4%
Praca we własnym gospodarstwie rolnym	2	1,2%
Renta lub emerytura	2	1,2%

Próbę tworzą głównie osoby aktywne zawodowo. Zarejestrowanych bezrobotnych wśród respondentów jest 9 (5,3%), a w całym powiecie 1 492. Rolnicy to zaledwie 2 osoby, choć 63,1% mieszkańców obszaru żyje na wsi.

7. Stanowisko (wielokrotny wybór)

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek respondentów
Pracownik biurowy	42	24,7%
Stanowisko kierownicze	19	11,2%
Samodzielny specjalista	18	10,6%

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek respondentów
Pracownik fizyczny wykwalifikowany	10	5,9%
Pracownik fizyczny niewykwalifikowany	7	4,1%
Inne	50	29,4%
Brak odpowiedzi (np. osoby niepracujące)	27	15,9%

Wśród pracujących przeważają stanowiska umysłowe i kierownicze. Pracownicy fizyczni stanowią łącznie 10,0% badanych.

8. Przynależność do grup szczególnych

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Nie należę do żadnej z wymienionych grup	161	94,7%
Osoba z niepełnosprawnością	4	2,4%
Osoba w kryzysie bezdomności lub dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań	3	1,8%
Osoba należąca do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych	2	1,2%
Razem	170	100,0%*

*Suma odsetków wynosi 100,1% z powodu zaokrągleń.

Dziewięć osób (5,3%) należy do grup szczególnych. To wystarczy, by zasygnalizować ich potrzeby, ale nie pozwala na wnioskowanie statystyczne.

CZĘŚĆ II. DOŚWIADCZENIA I OCZEKIWANIA SZKOLENIOWE

9. Udział w kursach, szkoleniach lub innych formach uczenia się od ukończenia szkoły

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Brałem/am kilkakrotnie udział w kursach i szkoleniach	72	42,4%
Regularnie i często uczestniczę w szkoleniach	49	28,8%
Nie brałem/am udziału w żadnych kursach i szkoleniach	38	22,4%
Brak odpowiedzi	8	4,7%
Dwie odpowiedzi jednocześnie	3	1,8%
Razem	170	100,0%*

*Suma odsetków wynosi 100,1% z powodu zaokrągleń. Wśród odpowiedzi podwójnych dwie łączyły „kilkakrotnie” i „regularnie”, a jedna „nie brałem/am” i „kilkakrotnie”.

1. Ponad jedna piąta respondentów nigdy nie uczestniczyła w żadnej formie kształcenia pozaszkolnego. W tak wykształconej i aktywnej zawodowo próbie to wynik znaczący. Należy go traktować jako dolne oszacowanie, bo w populacji obszaru odsetek ten jest najpewniej wyższy. Osoby bez doświadczenia szkoleniowego powinny być priorytetem rekrutacji LOWE.

10. Chęć udziału w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Tak	152	89,4%
Nie	17	10,0%
Dwie odpowiedzi (Tak i Nie)	1	0,6%
Razem	170	100,0%

Prawie dziewięciu na dziesięciu badanych chce uczestniczyć w zajęciach. Deklarowany popyt na ofertę edukacyjną jest więc bardzo wysoki.

11. Preferowane formy kursów i szkoleń (wielokrotny wybór)

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek respondentów
Kilkudniowe, prowadzone codziennie przez kilka dni z rzędu	101	59,4%
Dłuższe kursy: cykl zajęć raz w tygodniu, wieczorami lub w weekendy	58	34,1%
Krótkie, jednodniowe	47	27,6%
Inne	9	5,3%

Najczęściej wybierano formy kilkudniowe, prowadzone dzień po dniu. Ponad jedna trzecia badanych akceptuje dłuższe cykle wieczorowe lub weekendowe, a ponad jedna czwarta woli zajęcia jednodniowe. Oferta LOWE powinna więc łączyć kilka formatów. Ze względu na przewagę osób pracujących na pełnym etacie zajęcia kilkudniowe warto planować w godzinach popołudniowych (po godz. 15:00) lub w formie blokowej.

CZĘŚĆ III. ZAINTERESOWANIE TEMATYKĄ SZKOLEŃ

Wszystkie pytania w tej części były pytaniami wielokrotnego wyboru. Odsetki podano względem 170 respondentów.

12. Kompetencje osobiste i społeczne

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Rozwój osobisty i samoświadomość	87	51,2%
Kompetencje w zarządzaniu i podejmowaniu decyzji	66	38,8%
Komunikacja i relacje międzyludzkie	44	25,9%
Zarządzanie sobą i emocjami	44	25,9%

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Kompetencje społeczne i komunikacyjne	40	23,5%
Kompetencje rodzicielskie i rodzinne	35	20,6%
Kompetencje adaptacyjne i strategiczne	34	20,0%
Kompetencje społeczne i obywatelskie	24	14,1%

Rozwój osobisty i samoświadomość to temat najczęściej wybierany w całym badaniu. Wskazała go ponad połowa respondentów. Co piąty badany jest zainteresowany kompetencjami rodzicielskimi. Ma to znaczenie, bo Diagnoza wiąże niski kapitał edukacyjny rodzin ze słabszymi wynikami uczniów.

13. Kompetencje cyfrowe

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Nowe technologie i narzędzia praktyczne	76	44,7%
Kompetencje cyfrowe w pracy zawodowej	64	37,6%
E-administracja i sprawy urzędowe online	43	25,3%
Bezpieczeństwo cyfrowe	39	22,9%
Media społecznościowe i komunikacja online (z elementami AI)	38	22,4%
Podstawy obsługi komputera i Internetu	15	8,8%
Kompetencje cyfrowe dla przedsiębiorców i osób szukających pracy	13	7,6%

Respondenci oczekują praktycznych, zawodowych zastosowań technologii, a nie podstaw obsługi komputera. Niski odsetek wyboru podstaw (8,8%) wynika ze składu próby.

14. Kompetencje edukacyjne, samorozwój i samokształcenie

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Język angielski w praktyce codziennej i zawodowej	65	38,2%
Język angielski od podstaw	46	27,1%
Warsztaty „Angielski w podróży”	38	22,4%
Fotografia praktyczna	33	19,4%
Ceramika, rękodzieło, prace manualne	31	18,2%
Florystyka, hobby artystyczne, dekoratorstwo	30	17,6%
Ogród, rośliny, natura	26	15,3%
Kurs pilotażu drona A1/A3	25	14,7%
Samodzielna nauka języków obcych	20	11,8%
„Śladami lokalnej historii”	15	8,8%

Trzy opcje dotyczące języka angielskiego zajmują trzy pierwsze miejsca w bloku i łącznie zebrały 149 wskazań.

15. Kompetencje zdrowotne i prozdrowotne

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Warsztaty zdrowia psychicznego	79	46,5%
Warsztaty zdrowego odżywiania	49	28,8%
Fitness	41	24,1%
Warsztaty wsparcia i rozwoju osobistego	40	23,5%
Joga	37	21,8%
Warsztaty profilaktyki zdrowotnej	35	20,6%

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Kalistenika	31	18,2%
Stretching i rozciąganie	26	15,3%
Trening funkcjonalny	24	14,1%
Zumba	21	12,4%
Aqua fitness	16	9,4%
Rowerowa szkoła zdrowia	14	8,2%
Nordic walking	13	7,6%

Prawie połowa badanych chce uczestniczyć w warsztatach zdrowia psychicznego. Potrzeby respondentów wykraczają więc poza sferę zawodową i obejmują dobrostan psychiczny.

16. Kompetencje bezpieczeństwa

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Warsztaty samoobrony dla kobiet	85	50,0%
Pierwsza pomoc przedmedyczna	76	44,7%
Zarządzanie kryzysowe i obrona cywilna	42	24,7%
Bezpieczeństwo społeczne i prawne	31	18,2%
Bezpieczeństwo w domu i gospodarstwie	20	11,8%
Bezpieczeństwo zawodowe (BHP)	16	9,4%

Samoobrona dla kobiet i pierwsza pomoc przedmedyczna należą do najczęściej wybieranych tematów całego badania. Mają też niski próg wejścia, dlatego mogą służyć jako zajęcia otwierające, które przyciągną do LOWE nowych uczestników.

17. Kompetencje planowania i oceniania działań

Odpowiedź	Liczba wskazań	Odsetek
Rozwiązywanie problemów i informacja zwrotna	54	31,8%
Odporność psychiczna i profilaktyka wypalenia	47	27,6%
Planowanie zadań	41	24,1%
Samoregulacja i nastawienie na rozwój	34	20,0%
Kryteria sukcesu i ocena postępów	29	17,1%
Dobrostan i relacje w społeczności	28	16,5%
Umiejętności społeczne w grupie	21	12,4%
Projektowanie działań metodą projektową	20	11,8%
Ocena pracy zespołowej	20	11,8%
Działania interdyscyplinarne i ocena wzajemna	14	8,2%
Ocena działań kreatywnych i artystycznych	9	5,3%
Proces badawczy	6	3,5%

Na tle pozostałych bloków zainteresowanie jest tu umiarkowane. Wyróżniają się tematy praktyczne: rozwiązywanie problemów oraz odporność psychiczna. Ta druga łączy się z wysokim popytem na warsztaty zdrowia psychicznego.

CZĘŚĆ IV. PODSUMOWANIE I WNIOSKI

1. Główne ustalenia¹

1. Zainteresowanie szkoleniami jest bardzo wysokie. Chęć udziału zadeklarowało 89,4% badanych, a 71,2% już wcześniej uczestniczyło w szkoleniach, kilkakrotnie lub regularnie.

2. 22,4% respondentów nigdy nie brało udziału w żadnej formie kształcenia pozaszkolnego. W populacji obszaru odsetek ten jest najpewniej wyższy.
3. Najczęściej preferowaną formą są zajęcia kilkudniowe, prowadzone dzień po dniu (59,4%). Znaczna część badanych akceptuje też cykle wieczorowe i weekendowe (34,1%) oraz zajęcia jednodniowe (27,6%).

4. Tematy najczęściej wybierane w całym badaniu:

Pozycja	Temat	Obszar	Odsetek
1	Rozwój osobisty i samoświadomość	kompetencje osobiste	51,2%
2	Samoobrona dla kobiet	bezpieczeństwo	50,0%
3	Warsztaty zdrowia psychicznego	zdrowie	46,5%
4–5	Nowe technologie i narzędzia praktyczne	cyfrowe	44,7%
4–5	Pierwsza pomoc przedmedyczna	bezpieczeństwo	44,7%
6	Zarządzanie i podejmowanie decyzji	kompetencje osobiste	38,8%
7	Język angielski w praktyce codziennej i zawodowej	samorozwój	38,2%
8	Kompetencje cyfrowe w pracy zawodowej	cyfrowe	37,6%
9	Rozwiązywanie problemów i informacja zwrotna	planowanie	31,8%
10	Warsztaty zdrowego odżywiania	zdrowie	28,8%

1. Wyniki układają się w cztery główne nurty zainteresowań: rozwój osobisty i dobrostan psychiczny, bezpieczeństwo, praktyczne kompetencje cyfrowe oraz język angielski.

2. Najmniej zainteresowania budzą tematy wąsko specjalistyczne, takie jak proces badawczy (3,5%) i ocena działań kreatywnych (5,3%). Niewielu badanych wybrało też podstawy obsługi komputera (8,8%), co wynika jednak ze składu próby, a nie z braku potrzeby w populacji.

2. Wyniki badania na tle danych zastanych

Wskaźnik	Próba badawcza	Obszar LSR (dane zastane)
Kobiety	78,2%	ok. 50%
Wykształcenie wyższe	72,9%	znacznie niższy udział
Wykształcenie gimnazjalne i niższe	1,8%	37,3% wśród bezrobotnych
Osoby w wieku 55+ / wiek poprodukcyjny	7,6% (55+)	21,0% (wiek poprodukcyjny)
Zarejestrowani bezrobotni	5,3%	stopa bezrobocia 9,0%
Rolnicy / mieszkańcy wsi	1,2% (rolnicy)	63,1% mieszkańców wsi

Wyniki ankiety opisują zatem głównie potrzeby aktywnej, wykształconej części mieszkańców, przede wszystkim kobiet w wieku 35–54 lat.

CZĘŚĆ V. REKOMENDACJE DLA PROJEKTU LOWE

1. Zapotrzebowanie na działania projektowe: uzasadnienie rekomendacji

Rekomendacje opierają się na czterech ustaleniach. Każde z nich wskazuje, że projekt odpowiada na realną i udokumentowaną potrzebę.

1.1. Bardzo wysoki, deklarowany popyt na naukę

Wskaźnik	Wartość	Znaczenie dla projektu
Chęć udziału w kursach i szkoleniach	152 osoby, 89,4%	prawie dziewięciu na dziesięciu badanych jest gotowych do udziału w zajęciach
Dotychczasowy udział w szkoleniach (kilkakrotnie lub regularnie)	71,2%	osoby uczące się chcą się uczyć dalej, więc doświadczenie nie zaspokaja potrzeby
Brak doświadczenia szkoleniowego	38 osób, 22,4%	duża grupa, dla której LOWE może być pierwszym kontaktem z edukacją dorosłych
Ukończenie szkoły ponad 10 lat temu	58,8%	konieczność aktualizowania wiedzy i kwalifikacji

Wskaźnik	Wartość	Znaczenie dla projektu
Odmowa udziału	17 osób, 10,0%	według Diagnozy wynika głównie z nasycenia ofertą (większość odmawiających ma wyższe wykształcenie i uczy się regularnie), a nie z niechęci do nauki

Wniosek: popyt jest wysoki w każdej grupie, także wśród osób, które już się szkoliły. Według Diagnozy z ok. 42 osób bez doświadczenia szkoleniowego odmówiło udziału tylko 3–4. Brak wcześniejszych kursów wynika więc raczej z braku dostępu lub oferty niż z braku zainteresowania.

1.2. Zainteresowanie jest szerokie tematycznie

Respondenci wybierali średnio kilkanaście opcji, a w sześciu blokach tematycznych wiele pozycji zebrało od 20% do ponad 50% wskazań. Dziesięć najczęściej wybieranych tematów ma udziały od 28,8% do 51,2%. Nie ma jednego tematu, wokół którego koncentruje się zainteresowanie, lecz kilka równoległych nurtów. Uzasadnia to ofertę modułową zamiast pojedynczego kursu.

1.3. Popyt pokrywa się z lukami wskazanymi w danych zastanych

Obszar	Dane zastane (Diagnoza)	Zainteresowanie w ankiecie
Język angielski	najsłabszy obszar na każdym etapie: 82,4% średniej wojewódzkiej na egzaminie ósmoklasisty, 92,0% na maturze	trzy opcje angielskiego na czele bloku (65, 46 i 38 wskazań); wg Diagnozy 60–65% respondentów wybrało co najmniej jedną z nich
Kompetencje cyfrowe	deficyty opisane u uczniów i nauczycieli, brak danych o dorosłych	44,7% (narzędzia praktyczne), 37,6% (cyfrowe w pracy)

Obszar	Dane zastane (Diagnoza)	Zainteresowanie w ankiecie
Kwalifikacje zawodowe	45,2% bezrobotnych bez kwalifikacji, 40,3% długotrwale bezrobotnych, zawody deficytowe	oferta kursów zawodowych wymaga potwierdzenia w terenie, bo bezrobotni są w próbie nieliczni (9 osób)
Przedsiębiorczość	83,8% średniej wojewódzkiej wskaźnika podmiotów, brak usług szkoleniowo-doradczych	38,8% zainteresowanych zarządzaniem i podejmowaniem decyzji
Zdrowie psychiczne i dobrostan	wysoki odsetek korzystających z pomocy społecznej (11,8% wobec 6,0% w województwie)	46,5% (warsztaty zdrowia psychicznego), 27,6% (odporność psychiczna)
Rodzice i rodziny	niski kapitał edukacyjny rodzin odtwarza się w wynikach dzieci	20,6% zainteresowanych kompetencjami rodzicielskimi

1.4. Luka systemowa: brak oferty dla dorosłych

Strategia Terytorialna OPPT Rypina przewiduje działania dla szkół i uczniów, ale nie obejmuje systemowej oferty dla dorosłych. Projekty OPPT-RY od 13 do 17 dotyczą uczniów, nie dorosłych. Deklarowany popyt nie ma więc obecnie ujścia w lokalnym systemie. LOWE nie dubluje istniejących działań, lecz zajmuje obszar dotąd nieobsługiwany. Wskazują na to także bariery systemowe z Diagnozy: nieregularna, wąsko adresowana oferta zewnętrzna

2. Rekomendacje strategiczne

1. Uruchomić LOWE jako stałe, ogólnodostępne centrum uczenia się dorosłych.

Skala zainteresowania (89,4%) i brak alternatywnej oferty uzasadniają ośrodek działający w sposób ciągły. Nie powinny to być jednorazowe kursy.

2. **Zbudować ofertę modułową w sześciu obszarach kompetencji** (osobiste i społeczne, cyfrowe, edukacyjne i języki, zdrowotne, bezpieczeństwa, planowania). Pozwoli to odpowiedzieć na różnorodność zainteresowań, a uczestnicy będą mogli łączyć moduły w indywidualne ścieżki.
3. **Oprzeć ofertę na uczeniu się przez całe życie.** Osoby, które już się szkoliły, mają się rozwijać dalej, a osoby bez doświadczenia mają wyrobić w sobie nawyki edukacyjne.
 - 3a. **Odróżnić popyt zgłoszony od popytu ukrytego.** Ankieta potwierdza gotowość aktywnych i wykształconych, a największa potrzeba występuje prawdopodobnie wśród osób, których w badaniu brakuje. Rekrutacja musi więc nie tylko obsłużyć zgłaszających się, ale też aktywnie dotrzeć do pozostałych.
4. **Powiązać ofertę z rynkiem pracy i przedsiębiorczością,** aby uczestnictwo przekładało się na efekt zawodowy i zatrzymywało młodych dorosłych w powiecie, który traci mieszkańców (saldo migracji –167 osób rocznie).

3. Rekomendowana oferta tematyczna

Priorytet	Ścieżka	Dowód popytu	Główne grupy odbiorców	Sugerowana forma
1	Język angielski: od podstaw, w praktyce zawodowej, „w podróży“ (ścieżka flagowa)	149 wskazań w trzech opcjach; najsłabszy wynik edukacyjny obszaru	młodzi do 35 lat, pracownicy, przedsiębiorcy, rodzice	cykle tygodniowe i wieczorne, intensywne kursy kilkudniowe
2	Kompetencje cyfrowe na trzech poziomach: podstawy i e-usługi, narzędzia praktyczne i AI, cyfryzacja w	44,7%, 37,6%, 25,3% (e- administracja), 22,9% (bezpieczeństwo cyfrowe)	seniorzy i osoby nisko wykształcone (poziom 1), pracownicy (poziom 2),	kursy blokowe, warsztaty praktyczne, formy hybrydowe

Priorytet	Ścieżka	Dowód popytu	Główne grupy odbiorców	Sugerowana forma
	pracy i biznesie		przedsiębiorcy (poziom 3)	
3	Rozwój osobisty, zdrowie psychiczne, odporność psychiczna	51,2%, 46,5%, 27,6%	szeroka grupa, szczególnie kobiety 35–54 lat	warsztaty kilkudniowe, cykle
4	Bezpieczeństwo: samoobrona, pierwsza pomoc, zarządzanie kryzysowe	50,0%, 44,7%, 24,7%	kobiety, rodzice, mieszkańcy wsi,	krótkie warsztaty, zajęcia otwierające do
5	Kompetencje rodzicielskie i rodzinne	20,6%	rodzice, zwłaszcza w gminach o najsłabszych wynikach uczniów	warsztaty we współpracy ze szkołami
6	Zarządzanie, przedsiębiorczość, planowanie	38,8% (zarządzanie i decyzje), 31,8% (rozwiązywanie problemów), 24,1% (planowanie)	przedsiębiorcy, osoby planujące działalność, młodzi dorośli	warsztaty popołudniowe i weekendowe, doradztwo

Priorytet	Ścieżka	Dowód popytu	Główne grupy odbiorców	Sugerowana forma
7	Kursy zawodowe w zawodach deficytowych	dane zastane: 45,2% bezrobotnych bez kwalifikacji; zawody deficytowe (m.in. spawacz, piekarz, cukiernik)	bezrobotni, długotrwale bezrobotni	kursy zawodowe z urzędem pracy i pracodawcami; potrzeba osobnego rozpoznania
8	Zdrowy styl życia, ruch, hobby, dziedzictwo lokalne	fitness 24,1%, joga 21,8%, fotografia 19,4%, rękodzieło 18,2%	kobiety, osoby 50+, seniorzy	zajęcia cykliczne, integracyjne

4. Rekomendacje dotyczące rekrutacji

Wysoki popyt deklarowany nie gwarantuje wysokiej rekrutacji, zwłaszcza wśród osób najbardziej potrzebujących wsparcia.

- Dwie ścieżki rekrutacji.** Aktywni i wykształceni (większość próby) dotrą do oferty przez kanały cyfrowe, miejsca pracy i media lokalne. Grupy niewidoczne w ankiecie (rolnicy, mieszkańcy wsi, seniorzy, osoby bezrobotne i bierne zawodowo) wymagają rekrutacji bezpośredniej przez urząd pracy, ośrodki pomocy społecznej, KGW, OSP i sołtysów.
- Priorytet dla osób bez doświadczenia szkoleniowego.** To grupa, która najwięcej zyska i której deklarowana gotowość jest wysoka. Wejście ułatwią zajęcia o niskim progu (pierwsza pomoc, samoobrona, zdrowie psychiczne).

3. **Droga od zajęć wejściowych do ścieżek rozwojowych.** Uczestnik krótkiego warsztatu powinien od razu otrzymać propozycję dalszego modułu (np. od pierwszej pomocy do kursu zawodowego lub języka).
4. **Rekrutacja grup szczególnych** (osoby z niepełnosprawnościami, w kryzysie bezdomności, z mniejszości): zapewnić dostępność obiektów, .

5. Rekomendacje organizacyjne

Obszar	Rekomendacja	Podstawa
Formy zajęć	łączyć formy kilkudniowe (59,4%), cykle wieczorne i weekendowe (34,1%) oraz krótkie jednodniowe (27,6%)	struktura preferencji
Godziny	zajęcia po godz. 15:00 oraz w weekendy	70,0% respondentów pracuje na pełnym etacie
Lokalizacja	siedziba w Rypinie	63,1% mieszkańców mieszka na wsi,
Dostępność	dostosowanie obiektów do osób z niepełnosprawnościami	grupy szczególne, starzenie się mieszkańców
Zasoby	inwentaryzacja sprzętu (pracownie komputerowe, sale językowe, tablice interaktywne)	kluczowe dla modułów cyfrowych i językowych
Kadra	trenerzy z lokalnych szkół, kultury, ochrony zdrowia, organizacji pozarządowych; rozważyć wolontariat wykształconych uczestników	zasoby lokalne opisane w Diagnostyce

6. Monitorowanie popytu i efektów

Aby wykazać zasadność i skuteczność projektu, zalecamy mierzenie następujących wskaźników:

1. liczba zgłoszeń w stosunku do liczby miejsc (potwierdzenie popytu faktycznego, a nie tylko deklarowanego),
2. odsetek uczestników bez wcześniejszego doświadczenia szkoleniowego,
3. odsetek uczestników z grup niedoreprezentowanych w ankiecie (nisko wykształceni, bezrobotni, 55+, mieszkańcy wsi),
4. odsetek uczestników kontynuujących naukę w kolejnych modułach,
5. liczba osób, które odmówiły udziału, wraz z przyczynami.

7. Podsumowanie rekomendacji

Badanie potwierdza, że dorośli mieszkańcy obszaru LSR są zainteresowani podnoszeniem wiedzy i umiejętności. Chęć udziału zadeklarowało 89,4% badanych, w tym także osoby, które już się szkoliły. Zainteresowanie jest szerokie tematycznie i zgodne z lukami opisanymi w danych zastanych, zwłaszcza w zakresie języka angielskiego, kompetencji cyfrowych, kwalifikacji zawodowych i przedsiębiorczości.. Przemawia to za uruchomieniem LOWE jako stałego ośrodka. Wyniki dotyczą jednak głównie aktywnej i wykształconej części mieszkańców, dlatego o sukcesie projektu zdecyduje skuteczne dotarcie do osób wykluczonych edukacyjnie. Warunkiem są dobrze zaplanowana rekrutacja i dostępna lokalizacja zajęć.

SPIS TABEL

Wstęp

- Tabela 1. Metodologia i organizacja badania

Część I. Metryczka

- Tabela 2. Płeć respondentów
- Tabela 3. Wiek respondentów
- Tabela 4. Wykształcenie respondentów
- Tabela 5. Czas od ukończenia szkoły
- Tabela 6. Staż pracy respondentów
- Tabela 7. Rodzaj zatrudnienia i źródła utrzymania (wielokrotny wybór)
- Tabela 8. Zajmowane stanowisko (wielokrotny wybór)
- Tabela 9. Przynależność respondentów do grup szczególnych

Część II. Doświadczenia i oczekiwania szkoleniowe

- Tabela 10. Udział w kursach, szkoleniach lub innych formach uczenia się od ukończenia szkoły
- Tabela 11. Chęć udziału w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje
- Tabela 12. Preferowane formy kursów i szkoleń (wielokrotny wybór)

Część III. Zainteresowanie tematyką szkoleń

- Tabela 13. Kompetencje osobiste i społeczne
- Tabela 14. Kompetencje cyfrowe
- Tabela 15. Kompetencje edukacyjne, samorozwój i samokształcenie
- Tabela 16. Kompetencje zdrowotne i prozdrowotne
- Tabela 17. Kompetencje bezpieczeństwa



- Tabela 18. Kompetencje planowania i oceniania działań

Część IV. Podsumowanie i wnioski

- Tabela 19. Dziesięć tematów szkoleń najczęściej wybieranych w całym badaniu
- Tabela 20. Struktura próby badawczej na tle danych zastanych dla obszaru LSR

Część V. Rekomendacje dla projektu LOWE

- Tabela 21. Wskaźniki deklarowanego popytu na naukę i ich znaczenie dla projektu
- Tabela 22. Zainteresowanie w ankiecie a luki wskazane w danych zastanych
- Tabela 23. Rekomendowana oferta tematyczna LOWE według priorytetów
- Tabela 24. Rekomendacje organizacyjne dla LOWE